

RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO

Informações gerais da avaliação:

Protocolo: 201210331

Código MEC: 750469

**Código da
Avaliação:** 105558

**Ato
Regulatório:** Reconhecimento de Curso

Categoria Curso

Módulo:

Status: Finalizada

Instrumento: 249-Instrumento de Avaliação de Cursos de Graduação presencial e a distância - Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento de Curso

**Tipo de
Avaliação:** Avaliação de Regulação

Nome/Sigla da IES:

UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA - UnB

Endereço da IES:

57067 - Campus UnB Ceilândia - Quadra QNN 14, Ceilândia Sul (Ceilândia). Brasília - DF.

CEP:72220-140

Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):

FISIOTERAPIA

Informações da comissão:

**Nº de
Avaliadores :** 2

**Data de
Formação:** 15/01/2014 10:53:50

**Período de
Visita:** 12/03/2014 a 15/03/2014

Situação: Visita Concluída

Avaliadores "ad-hoc":

Albert Schiaveto de Souza (74033140930) -> coordenador(a) da comissão

Suzi Rosa Miziara Barbosa (86717863749)

CONTEXTUALIZAÇÃO

Instituição:

A Universidade de Brasília (UnB) é mantida pela Fundação Universidade de Brasília, localizado no Setor Campus Universitário, sem número, Asa Norte, Brasília, Distrito Federal, CEP 70.910-900, com CNPJ 00.038.174/0001-43, criada pela Lei número

3.998, de 15 de dezembro de 1962 e instituída pelo Decreto número 500, de 15 de janeiro de 1962, nos termos da Lei número 3.998, de 15 de dezembro de 1962. O Estatuto da Fundação Universidade de Brasília foi publicada no DOU no dia 16 de janeiro de 1962, às folhas 559 a 560, sendo sua última reeditado em 6 de julho de 2007, no DOU número 129. A Universidade de Brasília tem por princípios a ética e o respeito à diversidade, a autonomia institucional com transparência e responsabilidade social, a busca permanente de excelência, a universalização do acesso, o respeito à dignidade, à liberdade intelectual e às diferenças e, a preservação e valorização da vida. Sua Missão é produzir, integrar e divulgar conhecimento, formando cidadãos comprometidos com a ética, a responsabilidade social e o desenvolvimento sustentável. Sua Visão é alcançar padrão de excelência acadêmica e ser referência nacional, contribuindo para o desenvolvimento econômico e social do país. A Universidade de Brasília foi criada no segundo ano de existência de Brasília, sendo que a mesma foi inaugurada em 21 de abril de 1962. O antropólogo Darcy Ribeiro foi o idealizador, fundador e o primeiro reitor da UnB. Seu projeto inovador apresentava um modelo de universidade dividida em institutos centrais e faculdades. Nessa linha foram criados cursos tronco por meio dos quais os estudantes receberiam uma formação básica e em seguida seriam encaminhados para os institutos e faculdades. O seu campus principal está localizado na área central da Capital do país e ocupa 395 hectares com mais de 500.000 m² de área construída. É constituída de 26 institutos e faculdades e 21 centros de pesquisa especializados que são utilizados por 2445 docentes, 2630 técnicos-administrativos, 28.570 estudantes regulares e 6.304 estudantes de pós-graduação. Atualmente a UnB oferece 109 cursos de graduação, sendo 31 noturnos e 10 à distância, divididos em quatro campi localizados no Distrito Federal: Plano Piloto (Darcy Ribeiro), Planaltina, Gama e Ceilândia. Seus órgãos de apoio incluem o Hospital Universitário de Brasília (HUB), a Biblioteca Central, a Editora Universidade de Brasília, a UnBTV, o Hospital Veterinário e a Fazenda Água Limpa. Com a expansão para além dos limites geográficos da Região Administrativa do Plano Piloto a UnB busca, além da ampliação do acesso ao ensino de graduação, desenvolver atividades de pesquisa e extensão que, ao mesmo tempo, apoiem a infra-estrutura econômica e contribuam para atender às necessidades da população local/regional. O Campus da UnB em Ceilândia teve origem no Plano de Expansão da Universidade de Brasília, decorrente do Programa de Expansão das Universidades Federais e do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais – REUNI, instituído pelo Decreto nº 6.096, de 24 de abril de 2007. Ceilândia possui uma população de 398.374 habitantes (PDAD 2010/2011), distribuídos numa área de 232 Km². O seu contingente populacional encontra-se nos mesmos patamares dos 100 maiores municípios brasileiros entre 100.001 e 500.000 habitantes. A Faculdade de Ceilândia da UnB iniciou suas atividades em agosto de 2008 com o desafio de implantar cinco cursos na área da saúde (Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Gestão em Saúde/Saúde Coletiva e Terapia Ocupacional) em consonância com a missão da UnB e com a experiência da Faculdade de Ciências da Saúde da universidade. No ano de 2013 foi realizado o primeiro vestibular para o 6º curso da FCE, Fonoaudiologia. Atualmente, a FCE possui 133 docentes efetivos, 101 com titulação de doutor e 32 com titulação de mestre, ingressados por meio de concurso público que atuam junto a 1922 estudantes de graduação e 57 de pós graduação.

Curso:

O Curso de Fisioterapia é mantido pela Fundação Universidade de Brasília e funciona no Campus UnB Ceilândia - Quadra QNN 14, Ceilândia Sul (Ceilândia), Brasília - DF.

CEP: 72220-140. Foi autorizado pela Resolução do Conselho Universitário da UnB nº 105/2008. O número de vagas autorizadas foram 100 vagas, com regime de matrícula semestral. Em 2014, o curso aderiu ao SISU, mas mantém a entrada via vestibular. O turno de funcionamento é no período matutino e vespertino. A carga horária total do curso são 4500 horas equivalendo a 4500 horas aula, com o tempo mínimo de 5 anos e máximo 10 anos para integralização do currículo. O atual coordenador, João Paulo Chierogato Matheus, tem sua formação em Fisioterapia, é doutor em Ciências da Saúde pela Faculdade de Medicina de Ribeirão Preto da Universidade de São Paulo (2008). Exerce essa função há cinco meses e esta no curso de Fisioterapia há três anos e três meses. O Núcleo docente estruturante é constituído por seis componentes todos doutores em regime de trabalho de dedicação exclusiva. Os integrantes são os professores: Jamila Reis de Oliveira e esta na função ininterruptamente há 38 meses; Osmair Gomes de Machado há 38 meses; Josevan Cerqueira Leal há 17 meses; João Paulo Chierogato Matheus há 06 meses, Rodrigo Luiz Carregaro há 05 meses e Juliana Fracon há 03 meses. O tempo médio de permanência do corpo docente no curso de fisioterapia é de quatro anos. Atualmente, o curso encontra-se sem conceito preliminar e sem conceito, por ser este um processo de reconhecimento.

SÍNTESE DA AÇÃO PRELIMINAR À AVALIAÇÃO

Síntese da ação preliminar à avaliação:

A comissão composta pelos professores Albert Schiaveto de Souza e Suzi Rosa Miziara Barbosa, foi designada pelo Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP de 17 de janeiro de 2014, para a avaliação de reconhecimento do curso de bacharelado em Fisioterapia da UnB, Campus Ceilândia, modalidade presencial. Esta avaliação é a de número 105558, sendo o número do seu processo: 201210331.

O endereço apresentado no ofício de designação foi o mesmo daquele da visita in loco, não havendo divergência entre eles.

Serviram como base para a análise de avaliação o PDI atualizado da UnB, o PPC do curso de Fisioterapia e os relatórios de autoavaliação e demais relatórios da IES, devidamente atualizados e dentro do prazo de vigência. Esta é a primeira avaliação do curso de Fisioterapia da UnB, assim não constam diligências anteriores a este ato avaliativo.

DOCENTES

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício	Tempo de vínculo ininterrupto do docente com o curso
Aldira Guimaraes Duarte Dominguez	Doutorado	Integral	Estatutário	50 Mês(es)
Aldo Henrique Fonseca Pacheco Tavares	Doutorado	Integral	Estatutário	41 Mês(es)
Alexis Fonseca Welker	Doutorado	Integral	Estatutário	44 Mês(es)

Alex Leite Pereira	Doutorado Integral	Estatutário	43 Mês(es)
Aline Araújo do Carmo	Mestrado Integral	Estatutário	8 Mês(es)
Aline Martins de Toledo	Doutorado Integral	Estatutário	40 Mês(es)
Aline Teixeira alves	Mestrado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Ana Clara Bonini Rocha	Doutorado Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Araken dos Santos Werneck Rodrigues	Doutorado Integral	Estatutário	63 Mês(es)
Breitner Luiz Tavares	Doutorado Integral	Estatutário	13 Mês(es)
Carine Royer	Doutorado Integral	Estatutário	13 Mês(es)
Carla Nunes de Araújo	Doutorado Integral	Estatutário	51 Mês(es)
CARMEM JENA MACHADO CAETANO	Doutorado Integral	Estatutário	9 Mês(es)
Christopher Willian Fagg	Doutorado Integral	Estatutário	51 Mês(es)
Clarissa Cardoso dos Santos Couto Paz	Doutorado Integral	Estatutário	19 Mês(es)
Danielle Kaiser de Souza	Mestrado Integral	Estatutário	32 Mês(es)
DIEGO MADUREIRA DE OLIVEIRA	Doutorado Integral	Estatutário	17 Mês(es)
Douglas José Nogueira	Mestrado Integral	Estatutário	14 Mês(es)
Edgar Guimarães Bione	Doutorado Integral	Estatutário	53 Mês(es)
Elaine Cristina Leite Mota	Doutorado Integral	Estatutário	15 Mês(es)
Emerson Fachin Martins	Doutorado Integral	Estatutário	63 Mês(es)
Érica Quinágua Silva	Doutorado Integral	Estatutário	16 Mês(es)
Felipe Amatzuzi Teixeira	Mestrado Integral	Estatutário	9 Mês(es)
FELIPE AUGUSTO DOS SANTOS MENDES	Doutorado Integral	Estatutário	18 Mês(es)
Fernanda Pasinato	Mestrado Integral	Estatutário	12 Mês(es)
Flávia Nader Motta Arenas	Doutorado Integral	Estatutário	19 Mês(es)

GERSON CIPRIANO JUNIOR	Doutorado Integral	Estatutário	62 Mês(es)
GLÁUCIO DE CASTRO JÚNIOR	Mestrado Integral	Estatutário	24 Mês(es)
Graziela Franca Bernardelli Cipriano	Doutorado Integral	Estatutário	19 Mês(es)
Graziella Anselmo Joanitti	Doutorado Integral	Estatutário	17 Mês(es)
Jamila Reis de Oliveira	Doutorado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
João Luiz Quagliotti Durigan	Doutorado Integral	Estatutário	21 Mês(es)
João Paulo Chieregato Matheus	Doutorado Integral	Estatutário	60 Mês(es)
Jorge Luis Lopes Zeredo	Doutorado Integral	Estatutário	63 Mês(es)
Jose Airton Jorge Alves	Doutorado Integral	Estatutário	9 Mês(es)
José Eduardo Pandossio	Doutorado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Josevan Cerqueira Leal	Doutorado Integral	Estatutário	17 Mês(es)
Juliana de Faria Fracon e Romão	Doutorado Integral	Estatutário	53 Mês(es)
Juliano Alexandre Chaker	Doutorado Integral	Estatutário	47 Mês(es)
Kelb Bousquet Santos	Doutorado Integral	Estatutário	63 Mês(es)
Larissa Fernandes Matos	Doutorado Integral	Estatutário	62 Mês(es)
Leonardo Petrus da Silva Paz	Mestrado Integral	Estatutário	17 Mês(es)
Liana Barbaresco Gomide	Doutorado Integral	Estatutário	36 Mês(es)
LIVIA CRISTINA LIRA DE SÁ BARRETO	Doutorado Integral	Estatutário	14 Mês(es)
LUISIANE DE AVAILA SANTANA	Doutorado Integral	Estatutário	20 Mês(es)
MARCOS TAKASHI OBORA	Doutorado Integral	Estatutário	13 Mês(es)
MARIA INEZ MONTAGNER	Doutorado Integral	Estatutário	14 Mês(es)
Mariana Sodario Cruz	Doutorado Integral	Estatutário	18 Mês(es)

Mauricio Robayo Tamayo	Doutorado Integral	Estatutário	61 Mês(es)
Osmair Gomes de Macedo	Doutorado Integral	Estatutário	48 Mês(es)
Otavio de Toledo Nobrega	Doutorado Integral	Estatutário	62 Mês(es)
Patricia Azevedo Garcia	Mestrado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Patricia Maria Fonseca Escalda	Doutorado Integral	Estatutário	52 Mês(es)
Paula Regina de Souza	Doutorado Integral	Estatutário	19 Mês(es)
Pedro de Andrade Calil Jabur	Doutorado Integral	Estatutário	53 Mês(es)
Rodrigo Luiz Carregaro	Doutorado Integral	Estatutário	20 Mês(es)
Rosamaria Giatti Carneiro	Doutorado Integral	Estatutário	14 Mês(es)
Ruth Losada Menezes	Doutorado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Sérgio Ricardo Menezes Mateus	Doutorado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Sérgio Ricardo Schierholt	Doutorado Integral	Estatutário	44 Mês(es)
Sergio Ricardo Thomaz	Mestrado Integral	Estatutário	9 Mês(es)
TATIANA BARCELOS PONTES	Doutorado Integral	Estatutário	51 Mês(es)
Tatiana Ramos Lavich	Doutorado Integral	Estatutário	51 Mês(es)
Vanessa Resende Nogueira Cruvinel	Doutorado Integral	Estatutário	13 Mês(es)
Vera Regina Fernandes da Silva Marães	Doutorado Integral	Estatutário	63 Mês(es)
WAGNER RODRIGUES MARTINS	Doutorado Integral	Estatutário	9 Mês(es)
Wildo Navegantes de Araújo	Doutorado Integral	Estatutário	15 Mês(es)

CATEGORIAS AVALIADAS

Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA - Fontes de Consulta: Plano de Desenvolvimento Institucional, Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, e Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC.

1.1. Contexto educacional	5
1.2. Políticas institucionais no âmbito do curso	5
1.3. Objetivos do curso	5
1.4. Perfil profissional do egresso	5
1.5. Estrutura curricular (Considerar como critério de análise também a pesquisa e a extensão, caso estejam contempladas no PPC)	5
1.6. Conteúdos curriculares	5
1.7. Metodologia	5
1.8. Estágio curricular supervisionado NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de estágio supervisionado	4
1.9. Atividades complementares NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de atividades complementares	5
1.10. Trabalho de conclusão de curso (TCC) NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC e que não possuem diretrizes curriculares nacionais ou suas diretrizes não preveem a obrigatoriedade de TCC	5
1.11. Apoio ao discente	5
1.12. Ações decorrentes dos processos de avaliação do curso	3
1.13. Atividades de tutoria NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059 de 10 de dezembro de 2004	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é presencial.	
1.14. Tecnologias de informação e comunicação – TICs - no processo ensino-aprendizagem	3
1.15. Material didático institucional NSA para cursos presenciais que não contemplam material didático institucional no PPC, obrigatório para cursos a distância (Para fins de autorização, considerar o material didático disponibilizado para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	NSA
Justificativa para conceito NSA: O curso avaliado é presencial e não prevê em seu PPC material didático institucional.	
1.16. Mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes NSA para cursos presenciais que não contemplam mecanismos de interação entre docentes, tutores e estudantes no PPC, obrigatório	NSA

para cursos a distância

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado é presencial e não prevê este tipo de atividade em seu PPC.

1.17. Procedimentos de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem 5

1.18. Número de vagas (Para os cursos de Medicina, considerar também como critério de análise: disponibilidade de serviços assistenciais, incluindo hospital, ambulatório e centro de saúde, com capacidade de absorção de um número de alunos equivalente à matrícula total prevista para o curso; a previsão de 5 ou mais leitos na (s) unidade (s) hospitalar (es) própria (s) ou conveniada (s) para cada vaga oferecida no vestibular do curso, resultando em um egresso treinado em urgência e emergência; atendimento primário e secundário capaz de diagnosticar e tratar as principais doenças e apto a referir casos que necessitem cuidados especializados) 5

1.19. Integração com as redes públicas de ensino Obrigatório para as Licenciaturas, NSA para os demais que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC 5

1.20. Integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam integração com o sistema local e regional de saúde e o SUS no PPC 5

1.21. Ensino na área de saúde Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado não é de medicina.

1.22. Atividades práticas de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado não é de Medicina

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 1

O projeto pedagógico do curso de Fisioterapia da UnB, Campus Ceilândia, na justificativa de abertura do curso de Fisioterapia neste Campus, leva em consideração o contexto sócio-educacional da população regional, por meio da avaliação da população da cidade, a taxa geométrica de crescimento anual, densidade demográfica, rede de assistência à saúde existente no município, taxa de internações por doenças crônicas no Distrito Federal, entre outros fatores. Uma das justificativas para a abertura deste curso reside no fato de que ele é o único curso do Distrito Federal, oferecida por uma IES pública, sendo que a implantação deste curso poderia atender a demanda da população de todo o Distrito Federal e do seu entorno. Os objetivos do curso, bem como o perfil do egresso, a estrutura/conteúdos curriculares estão apresentados de forma clara e bem definidas no projeto pedagógico, sendo que os mesmos estão coerentes com as recomendações da Resolução CNE/CES 4, de 19 de Fevereiro de 2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia, possibilitando a formação de um profissional generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitado a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. O estágios curriculares e extra-curriculares estão previstos no PPC e estão implementados em cenários de acordo com os níveis de atenção à saúde, com

convênios devidamente firmados. O estágio curricular corresponde a 20% da carga horária total do curso, ou seja, 900 horas, subdivididas em Estágio Supervisionado Curricular em Fisioterapia I, II e III. As atividades complementares e o TCC estão previstos no PPC e estão devidamente regulamentados. A Faculdade de Ceilândia conta com o serviço de orientação ao universitário (SOU), que dispõe de uma equipe de pedagogo, psicólogo e assistente social, cujas atribuições são as de apoiar os estudantes no seu desenvolvimento acadêmico, pessoal, social e profissional, durante seu percurso no Curso. As ações decorrentes dos processos de avaliação do curso estão apenas satisfatoriamente previstas e implantadas, principalmente em relação às auto-avaliações. As tecnologias de informação e comunicação também estão implementadas apenas de forma satisfatória, no processo ensino-aprendizagem. . O número de vagas ofertadas pelo curso de Fisioterapia da UnB é de 100 vagas/ano, distribuídas em 50 para o primeiro semestre e 50 para o segundo semestre do ano, sendo que este número de vagas corresponde adequadamente à dimensão do corpo docente e às condições de infra-estrutura da IES. No PPC do curso estão previstos e na prática há uma integração do curso com as redes públicas de ensino, bem como com o sistema local e regional de saúde e o SUS.

Conceito da Dimensão 1

4.7

Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL - Fontes de consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

2.1. Atuação do Núcleo Docente Estruturante - NDE	5
2.2. Atuação do (a) coordenador (a)	5
2.3. Experiência do (a) coordenador (a) do curso em cursos a distância (Indicador específico para cursos a distância)	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso presencial	
2.4. Experiência profissional, de magistério superior e de gestão acadêmica do (a) coordenador (a)	5
2.5. Regime de trabalho do (a) coordenador (a) do curso NSA para cursos a distância, obrigatório para cursos presenciais	5
2.6. Carga horária de coordenação de curso NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância	NSA
Justificativa para conceito NSA:Curso modalidade presencial	
2.7. Titulação do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.8. Titulação do corpo docente do curso – percentual de doutores (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas)	5
2.9. Regime de trabalho do corpo docente do curso (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os	5

critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 50% Conceito 2 – maior ou igual a 50% e menor que 60% Conceito 3 – maior ou igual a 60% e menor que 70% Conceito 4 – maior ou igual a 70% e menor que 80% Conceito 5 – maior ou igual a 80%)

2.10. Experiência profissional do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para egressos de cursos de licenciatura (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

2.11. Experiência no exercício da docência na educação básica (para fins de autorização, considerar os docentes previstos para os dois primeiros anos do curso) Obrigatório para cursos de licenciatura, NSA para os demais NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso avaliado não é de licenciatura

2.12. Experiência de magistério superior do corpo docente (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) (Para os cursos de Medicina, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 40% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 2 – maior ou igual a 40% e menor que 50% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 3 – maior ou igual a 50% e menor que 60% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 4 – maior ou igual a 60% e menor que 70% possui, pelo menos, 5 anos Conceito 5 – maior ou igual a 70% possui, pelo menos, 5 anos) 5

2.13. Relação entre o número de docentes e o número de estudantes NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância (relação entre o número de docentes e o número de estudantes equivalente 40h em dedicação à EAD) NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica pois o curso avaliado é curso presencial.

2.14. Funcionamento do colegiado de curso ou equivalente 5

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica (Para fins de autorização, considerar os docentes previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) 4

2.16. Titulação e formação do corpo de tutores do curso (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA

Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

2.17. Experiência do corpo de tutores em educação a distância (Para fins de autorização, considerar os tutores previstos para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) NSA para cursos presenciais. NSA
Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

2.18. Relação docentes e tutores - presenciais e a distância - por estudante NSA para cursos presenciais. Obrigatório para cursos a distância e presenciais, reconhecidos, que ofertam até 20% da carga horária total do curso na modalidade a distância, conforme Portaria 4.059/2004 NSA

Justificativa para conceito NSA:Curso presencial

2.19. Responsabilidade docente pela supervisão da assistência médica Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica pois o curso avaliado não é de medicina.

2.20. Núcleo de apoio pedagógico e experiência docente NSA
Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA:Não se aplica pois a avaliação não é do curso de medicina.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 2

O núcleo docente estruturante (NDE) do curso de Fisioterapia da UnB foi criado por meio de ato da coordenação do curso em 13 de dezembro de 2010 e iniciou suas atividades em 07 de fevereiro de 2011. Tem auxiliado na implementação do Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC). O acompanhamento para a consolidação do PPC é periódica, pois, sistematicamente avalia e realiza um diagnóstico situacional das disciplinas a fim de propor ajustes, tendo em vista demandas advindas do colegiado do curso de graduação.

O atual coordenador do curso de Fisioterapia, professor João Paulo Chierogato Matheus (que substituiu o prof Emerson Fachini Martins), Doutor em Ciências Médicas, demonstra excelente relação com seus pares, com os discentes e com a direção. O regime de trabalho é de tempo integral, com dedicação exclusiva e a relação entre o número de vagas anuais autorizadas (100 vagas) e as horas semanais dedicadas à coordenação (32 horas) é de, aproximadamente, 3 horas.

O corpo docente atual do curso é composto por 57 doutores (85,1%) 10 mestres (14,9%). O regime de trabalho de todos os docentes é de 40h com dedicação exclusiva. 88 % apresentam experiência profissional de pelo menos 2 anos e 96% experiência em magistério superior de pelo menos 5 anos. Com relação à produção científica, cultural, artística ou tecnológica, pelo menos 51% dos docentes que atuam no curso de

Fisioterapia possuem mais de 9 produções nos últimos 3 anos.
 O Colegiado do Curso esta institucionalizado e esta representado por todos os segmentos. é constituído por todos os docentes do curso e por docentes das disciplinas do tronco comum, estes últimos indicados pela Direção da Faculdade de Ceilândia. Apresenta periodicidade de reuniões (mensais), registros e encaminhamentos de decisões.

Conceito da Dimensão 2

4.9

Dimensão 3: INFRAESTRUTURA - Fontes de Consulta: Projeto Pedagógico do Curso, Diretrizes Curriculares Nacionais, quando houver, Formulário Eletrônico preenchido pela IES no e-MEC e Documentação Comprobatória.

- | | |
|--|-----|
| 3.1. Gabinetes de trabalho para professores Tempo Integral - TI (Para fins de autorização, considerar os gabinetes de trabalho para os docentes em tempo integral do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.2. Espaço de trabalho para coordenação do curso e serviços acadêmicos | 5 |
| 3.3. Sala de professores (Para fins de autorização, considerar a sala de professores implantada para os docentes do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | NSA |
| NSA para IES que possui gabinetes de trabalho para 100% dos docentes do curso | |
| Justificativa para conceito NSA: Todos os docentes (100%) possuem gabinetes compartilhados de trabalho. | |
| 3.4. Salas de aula (Para fins de autorização, considerar as salas de aula implantadas para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática (Para fins de autorização, considerar os laboratórios de informática implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| 3.6. Bibliografia básica (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia básica disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 4 |
| Nos cursos que possuem acervo virtual (pelo menos 1 título virtual por unidade curricular), a proporção de alunos por exemplar físico passam a figurar da seguinte maneira para os conceitos 3, 4 e 5: Conceito 3 – 13 a 19 vagas anuais Conceito 4 – de 6 a 13 vagas anuais Conceito 5 – menos de 6 vagas anuais) | |
| 3.7. Bibliografia complementar (Para fins de autorização, considerar o acervo da bibliografia complementar disponível para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) | 5 |
| 3.8. Periódicos especializados (Para fins de autorização, considerar os periódicos relativos às áreas do primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas. Para fins de | 5 |

autorização, os critérios de análise passam a figurar da seguinte maneira: Conceito 1 – menor que 3 títulos Conceito 2 – maior ou igual a 3 e menor que 6 Conceito 3 – maior ou igual a 6 e menor que 9 Conceito 4 – maior ou igual a 9 e menor que 12 Conceito 5 – maior ou igual a 12)

3.9. Laboratórios didáticos especializados: quantidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5

3.10. Laboratórios didáticos especializados: qualidade NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 5

3.11. Laboratórios didáticos especializados: serviços NSA para cursos que não utilizam laboratórios especializados (Para fins de autorização, considerar os laboratórios didáticos especializados implantados para o primeiro ano do curso, se CSTs, ou dois primeiros anos, se bacharelados/licenciaturas) Para cursos a distância, verificar os laboratórios especializados da sede e dos polos Para Pedagogia é obrigatório verificar a brinquedoteca 4

3.12. Sistema de controle de produção e distribuição de material didático (logística) NSA para cursos presenciais, obrigatório para cursos a distância NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica pois o curso de Fisioterapia que está sendo avaliado é presencial.

3.13. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades básicas Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está sendo avaliado não é de direito.

3.14. Núcleo de Práticas Jurídicas: atividades de arbitragem, negociação e mediação Obrigatório para cursos de direito (presencial e a distância), NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está sendo avaliado não é de direito.

3.15. Unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam unidades hospitalares de ensino e complexo assistencial no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está

sendo avaliado não é de medicina.

3.16. Sistema de referência e contrarreferência Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está sendo avaliado não é de medicina.

3.17. Biotérios Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam biotério no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está sendo avaliado não é de medicina e o PPC não prevê utilização de biotério.

3.18. Laboratórios de ensino Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de ensino no PPC 5

3.19. Laboratórios de habilidades Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam laboratórios de habilidades no PPC 5

3.20. Protocolos de experimentos Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam protocolos de experimentos no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está sendo avaliado não é de medicina.

3.21. Comitê de ética em pesquisa Obrigatório para o curso de Medicina, NSA para os demais cursos que não contemplam comitê de ética em pesquisa no PPC NSA

Justificativa para conceito NSA: Não se aplica, pois o curso que está sendo avaliado não é de medicina e o curso de Fisioterapia não prevê CEP no seu PPC.

CONSIDERAÇÕES SOBRE A DIMENSÃO 3

Todos os docentes do curso de Fisioterapia da UnB possuem gabinetes compartilhados de trabalho, dispostos em sala com 3 docentes. A sala da coordenação do curso de Fisioterapia é exclusiva e possui tamanho adequado para a função, além de conter equipamentos, móveis e mobiliário apropriado. Todos estes espaços possuem iluminação, ventilação e outras condições físicas, adequadas, para a execução das atividades ali propostas. As salas de aula são em número e tamanho adequados para a oferta de vagas. O curso possui 2 salas exclusivas do curso de Fisioterapia, com capacidade de 40 e 60 alunos, cada uma delas. No entanto, várias disciplinas são ministradas com acadêmicos de outros cursos, sendo que para isso, existem outras salas com capacidades de 40 a 60 alunos, cada uma delas, as quais são suficientes para atender a demanda do curso de Fisioterapia e dos demais cursos ofertados pelo Campus. O Campus possui dois laboratórios de informática com 20 e 42 computadores cada uma delas, sendo que estes podem ser utilizados pelos acadêmicos, entre as 8 e as 18:00, nos horários em que não estão agendadas aulas nestes laboratórios. Todos os computadores estão em boas condições de uso e estão conectados à internet. O tamanho dos laboratórios de informática é plenamente adequado para a função. A biblioteca do Campus Ceilândia da UnB, funciona de segunda a sexta-feira, das 7 às 19:00h. A biblioteca apresenta área física apropriada para os cursos propostos, com 24 cabines de estudo individual e 18 mesas com capacidade de 4 alunos cada. Além disso,

há 4 microcomputadores interligados à internet, para consulta do acervo, reserva dos livros, renovação e acesso ao sistema informatizado da biblioteca (Pergamum). Este sistema também pode ser acessado à distância. Na área da biblioteca ainda existe uma sala equipada com recursos áudio-visuais para treinamentos. O acervo da biblioteca possui a bibliografia básica proposta para as disciplinas do curso, em uma proporção aproximada de um livro para cada 5 a 10 vagas anuais ofertadas e possui pelo menos 5 livros por unidade curricular, da bibliografia complementar. O acervo ainda conta com revistas especializadas da área e possui o convênio que permite o acesso eletrônico, pelo “Periódicos Capes”, a uma grande quantidade de revistas científicas. A Instituição possui os seguintes laboratórios específicos, que servem ao curso de Fisioterapia: 1. Laboratório de Fisiologia Clínica do Exercício; 2. Laboratório de Habilidades Terapêuticas; 3. Laboratório de Análise do Desempenho Funcional Humano; 4. Laboratório de Análise do Movimento Humano e Processamento de Sinais; 5. Ginásio Terapêutico; 6. Laboratório de Processo de Reabilitação e Funcionalidade Humana. Os laboratórios especializados do curso de Fisioterapia estão implantados e possuem as respectivas normas de funcionamento, utilização e segurança, além de possuírem acessibilidade, tanto física como operacional. Estes laboratórios são de tamanho adequado ao tamanho das turmas de aulas práticas (10 alunos) e estão equipados com equipamentos, mobiliário e insumos em quantidade e qualidade apropriadas para o uso proposto. O mesmo acontece com os demais laboratórios didáticos de ensino e de habilidades: 1. Laboratório Multiusuário de Ciências da Saúde; 2. Laboratório de Síntese; 3. Laboratório de Biofísica; 4. Laboratório de Instrumentação Analítica; 5. Quatro laboratórios de microscopia e de uso geral. Os laboratórios especializados implantados atendem, muito bem, em uma análise sistêmica e global, aos aspectos de apoio técnico.

Conceito da Dimensão 3

4.7

REQUISITOS LEGAIS E NORMATIVOS

4.1. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso NSA para cursos que não têm Diretrizes Curriculares Nacionais Sim

Critério de análise:

O PPC está coerente com as Diretrizes Curriculares Nacionais?

4.2. Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena (Lei nº 11.645 de 10/03/2008; Resolução CNE/CP N° 01 de 17 de junho de 2004) Sim

Critério de análise:

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está inclusa nas disciplinas e atividades curriculares do curso?

A temática da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena está prevista no PPC e inclusa nas disciplinas Seminário Integrativo 1,2,3,4 e 5; Pensamento Negro Contemporâneo,

4.3. Titulação do corpo docente (Art. 66 da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996) Sim

Critério de análise:

Todo o corpo docente tem formação em pós-graduação?

Todos os docentes do curso possuem pós-graduação a nível de mestrado ou doutorado.

4.4. Núcleo Docente Estruturante (NDE) (Resolução CONAES N° 1, de 17/06/2010) Sim

Critério de análise:

O NDE atende à normativa pertinente?

O NDE atende a Resolução CONAES.

4.5. Denominação dos Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria Normativa N° 12/2006) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Fisioterapia não é um Curso Superior de Tecnologia.

Critério de análise:

A denominação do curso está adequada ao Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.6. Carga horária mínima, em horas – para Cursos Superiores de Tecnologia (Portaria N° 10, 28/07/2006; Portaria N° 1024, 11/05/2006; Resolução CNE/CP N° 3, 18/12/2002) NSA

Justificativa para conceito NSA:O curso de Fisioterapia não é um Curso Superior de Tecnologia.

Critério de análise:

Desconsiderando a carga horária do estágio profissional supervisionado e do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC, caso estes estejam previstos, o curso possui carga horária igual ou superior ao estabelecido no Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia?

4.7.

Carga horária mínima, em horas – para Bacharelados e Licenciaturas Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas). Resolução CNE/CP N° 1 /2006 (Pedagogia) Sim

Critério de análise:

O curso atende à carga horária mínima em horas estabelecidas nas resoluções?

4.8.

Tempo de integralização Resolução CNE/CES N° 02/2007 (Graduação, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CES N° 04/2009 (Área de Saúde, Bacharelado, Presencial). Resolução CNE/CP 2 /2002 (Licenciaturas) Sim

Critério de análise:

O curso atende ao Tempo de Integralização proposto nas Resoluções?

4.9. Condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou Sim

mobilidade reduzida (Dec. N° 5.296/2004, com prazo de implantação das condições até dezembro de 2008)

Critério de análise:

A IES apresenta condições de acesso para pessoas com deficiência e/ou mobilidade reduzida?

A IES apresenta infra-estrutura (rampas, elevador, banheiros adaptados) para acesso de pessoa com deficiência e/ou mobilidade reduzida

4.10. Disciplina de Libras (Dec. N° 5.626/2005) Sim

Critério de análise:

O PPC contempla a disciplina de Libras na estrutura curricular do curso?

O PPC oferece a disciplina de LIBRAS como optativa e, assim, contempla disposto no Decreto nº 5.626 de 22 de Dezembro de 2005.

4.11. Prevalência de Avaliação Presencial para EAD (Dec. N° 5622/2005 art. 4 inciso II, § 2) NSA

Justificativa para conceito NSA:As avaliações previstas no PPC são somente presenciais

Critério de análise:

Os resultados dos exames presenciais prevalecem sobre os demais resultados obtidos em quaisquer outras formas de avaliação a distância?

4.12. Informações Acadêmicas (Portaria Normativa N° 40 de 12/12/2007, alterada pela Portaria Normativa MEC N° 23 de 01/12/2010, publicada em 29/12/2010) Sim

Critério de análise:

As informações acadêmicas exigidas estão disponibilizadas na forma impressa e virtual?

Informações acadêmicas impressas são distribuídas aos acadêmicos ingressantes sob forma de agenda e disponibilizadas na página da UnB.

4.13. Políticas de educação ambiental (Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999 e Decreto N° 4.281 de 25 de junho de 2002) Sim

Critério de análise:

Há integração da educação ambiental às disciplinas do curso de modo transversal, contínuo e permanente?

A Educação Ambiental esta contemplada nas disciplinas Seminário Integrativo 1, 2, 3, 4 e 5; Avaliação de Impactos e riscos ambientais, Educação ambiental, Fundamentos da Educação Ambiental ; Saúde e Ambiente 1.

DISPOSIÇÕES LEGAIS

O projeto pedagógico do curso de Fisioterapia, foi implantado em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Fisioterapia e se propõe a formar profissionais em uma perspectiva generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitados a atuar em todos os níveis de atenção à saúde, com base no rigor científico e intelectual. Fisioterapeuta que detém visão ampla e global, respeitando os princípios éticos, bioéticos e culturais do indivíduo e da coletividade.

O PPC contempla a disciplina de LIBRAS e atende as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e Políticas de Educação Ambiental sendo oferecidas disciplinas que integram o curso de modo transversal, contínuo e permanente. A carga horária do curso atende a Resolução CNE/CES N° 04/2009, são 4500 horas aula e deverá ser integralizado em 5 anos.

De forma geral a FCE atende as determinações do Decreto N° 5.296/2004 no que tange à inclusão de portadores de necessidades especiais, pois apresenta infraestrutura (rampas, elevador, banheiros) para acesso de pessoa com deficiência e/ou mobilidade reduzida. As informações acadêmicas impressas são distribuídas aos acadêmicos ingressantes sob forma de agenda e disponibilizadas na página da UnB.

Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :

CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES

A Comissão de Avaliação designada por meio do Ofício Circular CGACGIES/DAES/INEP de 17 de janeiro de 2014, constituída pelos professores Albert Schiaveto de Souza e Suzi Rosa Miziara Barbosa, realizou avaliação n° 105558 para subsidiar o Reconhecimento de curso de bacharelado em Fisioterapia da Universidade de Brasília, Campus Ceilândia.

Esta comissão tendo realizado as ações preliminares de avaliação, as considerações sobre cada uma das três dimensões avaliadas e sobre os requisitos legais, todas integrantes deste relatório, atribuiu, em consequência, os seguintes conceitos por Dimensão:

DIMENSÃO CONCEITO

Dimensão 1: 4,7

Dimensão 2: 4,9

Dimensão 3: 4,7

Portanto, de acordo com o proposto PPC, o curso de Fisioterapia da Universidade de Brasília, Campus Ceilândia, modalidade presencial, apresenta um perfil muito bom de qualidade.

CONCEITO FINAL